Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto
Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
52.635,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
COSTIGLIOLE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
ATIC81200T

Città
COSTIGLIOLE D'ASTI

Provincia
ASTI

Legale Rappresentante

Nome
Claudio

Cognome
Thoux

Codice fiscale
THXCLD72D13F335N

Email
claudio.thoux@istruzione.it

Telefono
3284240499

Referente del progetto

Nome
Sara

Cognome
Galizia

Codice Fiscale
GLZSRA87T62A052H

Email
sara.galizia@iccostigliole.edu.it

Telefono
3314572240

Informazioni progetto

Codice CUP
C34D23002870006

Codice progetto
M4C1I2.1-2023-1222-P-36373

Titolo progetto
Orizzonti Digitali: Navigare la didattica del domani

Descrizione progetto
Il progetto prevede l'attivazione di differenti percorsi laboratoriali volti a promuovere l'acquisizione di specifiche competenze necessarie all'interno di ambienti scolastici sempre più digitali e innovativi per trasformare l'apprendimento in un'esperienza interattiva, coinvolgente e personalizzata in linea con il Piano Scuola 4.0., i quadri di riferimento europei sulle competenze digitali (DigCompEdu 2.2.) e il Digital Education Action Plan 2021-2027. Le iniziative di formazione previste hanno quindi come scopo quello di favorire l'acquisizione di nuove competenze e/o affinare quelle già possedute dai docenti dei tre ordini di scuola in modo da poter affrontare adeguatamente le nuove sfide educative ponendosi al timone del cambiamento. Nello specifico in riferimento ai "Percorsi di formazione sulla transizione digitale", si prevedono 4 corsi della durata di 12 ore, che verranno condotti in modalità ibrida, incentrati su metodologie didattiche innovative legate all'uso delle nuove tecnologie, come il PBL (Problem-Based Learning), lo storytelling, il problem solving, il making, il tinkering e la gamification; sul potenziamento delle competenze dei docenti in riferimento al Coding, alla Robotica Educativa e sulle Stem; sulle tematiche legate alla cittadinanza digitale, alla cybersicurezza, e sull'intelligenza artificiale ed infine sulla conoscenza di tecnologie specifiche per favorire l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali all'interno di contesti di apprendimento digitali. Si prevede poi, l'attivazione di un corso di formazione "Senza Zaino" in modalità blended da 24 ore riservati ai docenti di scuola primaria che hanno attivato il suddetto modello di scuola nei plessi di appartenenza. Questo corso è centrato sull'implementazione delle pratiche del Modello Senza Zaino all'interno del quale l'integrazione delle tecnologie nelle attività di apprendimento richiede di ragionare in termini di esperienza globale e significativa, per promuovere pensiero critico e creativo, dando centralità alla progettazione del setting educativo da cui dipendono sia il modello pedagogico-didattico che la relazione educativa. È l'esperienza scolastica nel suo complesso a essere formativa ed è dunque necessario progettarla nella sua globalità, comprendendo al suo interno il ruolo sempre più incisivo delle tecnologie digitali. In questo modello educativo, l'approccio al digitale e alla multimedialità è strettamente connesso al problem solving e all' "imparare facendo" come strategia di insegnamento attivo per sviluppare pensiero computazionale e logico, incentivare la creatività, offrire opportunità di apprendimento differenziato, in un ambiente inclusivo. In linea con l'idea di dare centralità alla progettazione del setting educativo, al fine di consentire una maggiore fruibilità degli ambienti di apprendimento costituiti all'interno delle scuole dell'I.C. Costigliole con il finanziamento del Piano Scuola 4.0, verranno attivati 14 "Laboratori di formazione sul campo" della durata complessiva di 10 ore ciascuno, rivolti ai docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria I grado. I laboratori - svolti direttamente nei plessi -rappresentano per gli insegnanti un importante momento di formazione e di supporto per un uso efficace ed integrato dei dispositivi digitali nella didattica quotidiana e per un'ottimale organizzazione degli ambienti didattici.

Data inizio progetto prevista
12/02/2024

Data fine progetto prevista
30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:
M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	6	Compilato	15.724,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	14	Compilato	30.576,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.334,91 €	1	Completato	6.334,91 €

Totale richiesto per l'intervento
52.635,71 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi del personale scolastico, come delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), pongono una forte enfasi sull'integrazione di metodologie didattiche innovative con le nuove tecnologie e si esplicano su più fronti. Come si evince dal PTOF e dal PDM è necessario promuovere l'acquisizione di competenze specifiche per implementare strategie e metodologie innovative come storytelling digitale, coinvolgendo gli studenti attraverso narrazioni interattive e multimediali; gamification, progettando attività didattiche coinvolgenti e motivanti che integrino elementi ludici per stimolare la partecipazione degli studenti; tinkering e making, incoraggiando gli studenti a esplorare, creare e risolvere problemi utilizzando strumenti e tecnologie digitali. D'altro canto, il linea con le recenti Linee guida per le Stem, la formazione sulle metodologie di insegnamento delle discipline STEM, incluse coding e robotica, è fondamentale per preparare gli insegnanti a sviluppare competenze avanzate e promuovere l'innovazione; allo stesso tempo è essenziale anche fornire strumenti per educare gli studenti alla cittadinanza digitale, la cybersicurezza e l'etica nell'utilizzo della tecnologia - in particolare in relazione all'IA - permettendo agli studenti di comprendere e utilizzare in modo critico le tecnologie emergenti e ai docenti di guidare consapevolmente il cambiamento. É proprio su tutti questi diversi aspetti che saranno incentrati i percorsi di formazione previsti per i docenti. Per poter, però, concretamente applicare queste metodologie nella didattica quotidiana, è cruciale sviluppare anche competenze "tecniche" di gestione e adattamento delle le tecnologie digitali per soddisfare le esigenze di tutti gli studenti, garantendo un'esperienza educativa inclusiva e accessibile per tutti.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☐ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☐ Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☑ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☑ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- [x] Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- [x] Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- [x] Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- [x] Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- [ ] Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [x] Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- [ ] Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- [ ] Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- [ ] Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione previsto intende agire su: o consolidamento delle competenze digitali di base, integrate alla didattica quotidiana, per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento; o apprendimento e consolidamento di metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; o sviluppo di un pensiero critico e consapevole rispetto all'uso del digitale in classe; o approccio sistematico a coding, Stem e robotica educativa come elementi a supporto dell'insegnamento interdisciplinare. Nello specifico verranno attivati 4 corsi di formazione da 12 ore in linea con il DIGICOMPEDU 2.2. (area 2,3,5,6) e un quinto corso da 24 ore incentrato specificatamente sull'implementazione delle tecnologie digitali nell'ambito del modello Senza Zaino, cui afferiscono alcune scuole primarie del nostro istituto. I 4 corsi da 12 ore si svolgeranno in modalità ibrida e saranno incentrati su: - metodologie didattiche innovative legate all'uso delle nuove tecnologie, come ad esempio il PBL (Problem-Based Learning), lo Storytelling, il Problem Solving, il Making, il Tinkering e la Gamification; - potenziamento delle competenze dei docenti in riferimento a Coding, Robotica Educativa e Stem; - cittadinanza digitale, cybersicurezza, e intelligenza artificiale: per favorire il pensiero critico sul digitale, sulle sfide e sulle opportunità dell'evoluzione tecnologica, sulla sicurezza informatica e sulla promozione di comportamenti responsabili in Rete. - conoscenza di tecnologie specifiche per favorire l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali all'interno di contesti di apprendimento digitali. Tutti i corsi di formazione organizzati avranno uno scopo chiaro: applicazione concreta in classe di competenze composite e trasversali connesse al digitale. Si proporranno attività pratiche che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrino le strumentazioni digitali e l'IA nella didattica quotidiana. Così l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie potranno essere inseriti in un contesto esperienziale più ampio finalizzato alla cittadinanza reale, favorendo, quindi, negli alunni anche lo sviluppo di capacità critiche in relazione alle profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche emergenti. Per quanto riguarda i "Laboratori di formazione sul campo", verranno attivati 14 interventi della durata complessiva di 10 ore ciascuno che si svolgeranno all'interno dei differenti plessi dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria I grado) coinvolgendo così tutti i docenti dell'istituto. I laboratori, di stampo prettamente pratico, verteranno sulla centralità della progettazione del setting educativo arricchito dalle tecnologie e saranno quindi un importante momento di formazione e di supporto ai docenti per un uso efficace ed integrato dei dispositivi digitali nella didattica quotidiana. Questi incontri hanno, quindi, lo scopo di guidare una riflessione comune sulle classi 4.0 di recente implementazione per gestire al meglio questa transizione in modo che non sia un mero accumulo di nuovi arredi e tecnologie nelle aule bensì un'ottimale organizzazione di ambienti e strumentazioni per renderli realmente flessibili e funzionali ad un insegnamento adeguato alle sfide contemporanee.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento si propone di essere un punto di riferimento per la promozione dell'innovazione e della trasformazione digitale all'interno della scuola. I docenti del team avranno il ruolo di facilitatori e promotori di esperienze di apprendimento collaborative e personalizzate, che favoriscano la condivisione di conoscenze e lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico nell'ambito della transizione digitale. Inoltre, l'apertura delle iniziative di formazione alle scuole viciniore permetterà di ampliare la rete di apprendimento e di condividere le migliori pratiche educative. Per i docenti, il team rappresenterà una risorsa importante per la definizione di percorsi formativi personalizzati, per l'implementazione di strategie didattiche innovative e per il supporto concreto nella gestione delle strumentazioni digitali. Per il personale amministrativo, invece, potrà essere di supporto alla crescita professionale e al miglioramento continuo delle procedure e delle pratiche amministrative. In questo modo, la Comunità di pratiche si propone di divenire punto di riferimento per la transizione digitale d'istituto a diversi livelli favorendo e stimolando un cambiamento nelle pratiche di insegnamento-apprendimento in linea con le nuove sfide contemporanee, aiutando il personale docente ad affrontare con maggior sicurezza e competenza la complessità educativa di oggi, riconquistando il proprio ruolo di guida nel viaggio della crescita degli alunni.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione
Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
15.724,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
30.576,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione
La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	186.32	6.334,91 €
				Importo totale attività	6.334,88 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.