SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ATIC81200T
COSTIGLIOLE



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 23 Risorse professionali

Esiti

pag 2 Risultati scolastici

pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 4 Competenze chiave europee

pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 7 Ambiente di apprendimento

pag 8 Inclusione e differenziazione

pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 109 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 120 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	538	434,6	391,1	365,5
Scuola secondaria di I grado	241	324,1	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	18,8	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	8	14,8	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	12,8	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	17	33,5	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,7%	0,5%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,3%	0,6%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16,6%	21,2%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	18,2%	18,9%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ATIC81200T	92,16%			✓	
ATEE81201X 5 PL	75,00%				✓
ATEE812021 5 UN	92,86%			✓	
ATEE812032 5 A	89,47%			✓	

ATEE812032 5 B	93,75%			✓	
ATEE812043 5 UN	95,45%			✓	
ATEE812054 5 PL	90,00%		✓		
ATEE812065 5 UN	94,12%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ATIC81200T	85,53%		✓		
ATMM81201V 3 UN	84,62%		✓		
ATMM81202X 3 A	84,00%	✓			
ATMM81202X 3 B	88,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC81200T	2,43%	97,57%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC81200T	2,67%	97,33%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'istituto comprensivo ha 930 studenti distribuiti in 3 plessi di scuola dell'infanzia, 6 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria di primo grado dislocati in quattro comuni diversi. Gli studenti stranieri sono 167 pari al 17,96% della popolazione scolastica dell'Istituto e provengono in prevalenza da Albania, Romania, Macedonia, Bulgaria, Marocco, Tunisia, Moldavia, Perù, Regno Unito, India, Cina, Australia, Bosnia e sono un ricchezza dal punto di vista educativo per tutte le componenti della scuola. L'incidenza di alunni stranieri e con Bes consente la presentazione di progetti finalizzati alla richiesta di finanziamenti per tale popolazione scolastica (Progetto FAMI, PON). La percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022] è estremamente positiva, con una bassissima variabilità tra le classi e un'altissima variabilità dentro le classi.

Vincoli

La forte presenza nelle classi di alunni stranieri comporta a volte difficoltà di comunicazione e di relazione con le famiglie. L'elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali comporta, in alcune occasioni, problemi di gestione dei gruppi classe e delle dinamiche relazionali a causa della scarsità di ore di contemporaneità (scuola primaria esclusa) o di possibilità di divisione dei gruppi classe.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Il territorio è caratterizzato da attività agricole e di trasformazione dei prodotti della terra che ne costituiscono le radici storiche. Vi operano numerose aziende a conduzione familiare con giovani "di ritorno" e piccole e medie industrie. La collocazione in prossimità di poli industriali nelle province di Cuneo e Asti favorisce un flusso migratorio con conseguente aumento di presenze residenziali anche straniere. Sono presenti sul territorio e collaborano con l'Istituto Enti locali, Unioni collinari, Provincia e Regione, banche, biblioteche, cooperative di servizi, associazioni ambientali culturali e di volontariato. L'Istituto collabora con le facoltà di Scienze della formazione UNITO e UNIGE per l'accoglienza di tirocinanti. Collaborano a titolo volontario insegnanti in pensione. Gli Enti Locali dei quattro comuni di riferimento finanziano l'assistenza scolastica, le spese di gestione e manutenzione degli edifici scolastici, curano il trasporto e l'appalto della mensa. Mettono inoltre a disposizione le strutture comunali (teatri, campi sportivi, biblioteche...) per manifestazioni e progetti scolastici.

Vincoli

La crisi economica in atto ha portato una diminuzione delle opportunità lavorative con conseguente minore disponibilità economica da parte delle famiglie. L'Istituto opera su quattro comuni e tra le varie sedi scolastiche, nonostante la presenza di vie di comunicazione, pochi sono i servizi pubblici di collegamento. L'unico servizio pubblico operante sul territorio è rappresentato dalle autolinee Geloso che effettuano i trasporti verso Asti e/o Alba senza tuttavia collegare tra loro tutti i comuni dell'Istituto. Tale servizio viene ulteriormente ridotto durante il periodo estivo per la chiusura delle scuole. Pertanto, le famiglie spesso devono farsi carico del trasporto per gli incontri tra i ragazzi o per attività extrascolastiche.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	9,1%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ATIC81200T	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	33,3%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,2%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ATIC81200T	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5%	72,3%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	81,6%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	7,6%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	14	7,3%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	55,6%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,6%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	94,4%	92,4%	90,4%
Lingue		16,7%	25,7%	28,4%
Meccanico		0,0%	1,0%	0,2%
Multimediale	✓	50,0%	49,2%	50,1%
Musica	✓	66,7%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	50,0%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	94,4%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	44,4%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		16,7%	9,8%	11,7%
Aula Magna		33,3%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	38,9%	43,2%	34,9%
Teatro		22,2%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,4%	95,6%	83,8%
Cucina interna	✓	44,4%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	100,0%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	3,3%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,6%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	41,2%	23,9%	26,7%

Calcio a 11		17,6%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		35,3%	48,0%	46,7%
Palestra		94,1%	96,6%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,5%	17,0%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	1,0%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,7%	11,5%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,2%	8,3%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ATIC81200T	Riferimento provinciale% ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	4,0%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Tutti gli edifici scolastici sono di proprietà dei comuni che provvedono alla manutenzione e all'adeguamento degli edifici secondo quanto previsto dalla normativa sulla sicurezza. Gli edifici scolastici sono quasi tutti in possesso delle certificazioni previste dalla normativa. La maggior parte delle scuole dell'istituto è dotata di adeguati sistemi per il superamento delle barriere architettoniche. In tutti i plessi sono presenti strumenti informatici quali pc, Lim, smart tv, Digital Board, tablet e notebook. Per avere disponibilità economiche l'istituto elabora progetti che ricevono il finanziamento per la loro realizzazione da parte di Regione, banche, fondazioni, associazioni presenti sul territorio, onlus. Diverse classi partecipano a concorsi e i genitori, in gruppi anche formalizzati, aiutano economicamente la scuola organizzando dimostrazioni e bancarelle. Sono a carico delle famiglie spese per visite d'istruzione (riattivati soltanto nell'anno scolastico 2021/22 a seguito della cessata emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19) assicurazione, materiale specifico e alcuni progetti con esperti esterni (anche questi riattivati soltanto nell'anno scolastico 2021/22 a seguito della cessata emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da

Vincoli

In alcuni casi è necessario sollecitare i comuni a chiedere il rinnovo delle certificazioni o per risolvere situazioni di criticità. Per arginare fattori di rischio identificati negli edifici scolastici vengono eseguiti alcuni lavori di adeguamento alle norme di sicurezza utilizzando, a volte, fondi d'istituto. Per raggiungere le varie sedi dei plessi scolastici il personale deve utilizzare mezzi propri a causa dell'esiguo numero di mezzi pubblici di trasporto. In alcuni edifici scolastici non sono presenti servizi igienici per disabili. Si riscontra una costante diminuzione delle risorse economiche a disposizione della scuola in relazione al FIS e alle difficoltà per gli enti locali di reperire adeguati finanziamenti per aumentare il budget destinato alle scuole.

COVID-19). La strumentazione dei laboratori informatici e la connettività delle scuole è in via di completa sostituzione grazie ai finanziamenti dei PON "Reti cablate", "Digital Board" e "Ambienti innovativi scuole infanzia"

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	55,6%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		38,9%	45,4%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	50,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ATIC81200T**		**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	51	68,9%	63,1%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	23	31,1%	36,9%	39,8%	29,6%
Totale	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ATIC81200T**		**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	21	61,8%	53,9%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	13	38,2%	46,1%	47,8%	36,3%
Totale	34	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ATIC81200T**	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,3%	4,6%	3,7%
35-44 anni	31,1%	20,3%	20,7%	19,2%
45-54 anni	35,6%	38,5%	37,1%	36,8%

55 anni e più	33,3%	37,8%	37,6%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ATIC81200T**	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	5,0%	5,1%	7,0%	5,8%
35-44 anni	10,0%	20,6%	20,6%	20,8%
45-54 anni	25,0%	36,7%	38,3%	36,8%
55 anni e più	60,0%	37,6%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ATIC81200T**	**Riferimento provinciale % ASTI**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	10,2%	6,8%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,2%	11,1%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,6%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	81,6%	71,5%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ATIC81200T**	**Riferimento provinciale % ASTI**	**Riferimento regionale % PIEMONTE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	5,3%	16,7%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	5,3%	8,4%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	7,2%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	89,5%	67,7%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022

[Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		15.8	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		68,8%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	31,3%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	42,9%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		42,9%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,8%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		38,9%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		33,3%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC81200T		Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,2%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,8%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	13,8%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	63,1%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio

maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC81200T		Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	6	35,3%	8,7%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9%	6,6%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9%	7,4%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	9	52,9%	77,3%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC81200T		Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		75,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La maggior parte dei docenti in servizio nell'Istituto comprensivo ha un contratto a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto da oltre 3 anni (80% scuola primaria, 70% scuola secondaria). Questo facilita una conoscenza capillare del territorio che agevola il rapporto con le famiglie e un insegnamento più contestualizzato. La fascia di età preponderante tra i docenti a tempo indeterminato è nelle classi 35 - 44 e 45 - 54 anni. Nel complesso il corpo docente risulta leggermente più giovane rispetto ai vari livelli territoriali. Nella scuola dell'infanzia e primaria la maggior parte dei docenti è diplomata. Quasi tutti gli insegnanti dei vari ordini di scuola si aggiornano in ambito disciplinare, informatico, linguistico e sulla sicurezza. Alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche e nella scuola secondaria alcuni anche quelle informatiche (ECDL). Il Dirigente Scolastico guida l'Istituto Comprensivo dalla sua costituzione (a.s. 2012-13) e cerca costantemente di favorirne lo sviluppo e il miglioramento.

Vincoli

Gli insegnanti a tempo determinato influiscono sulla continuità e stabilità dell'organizzazione scolastica in un plesso di scuola secondaria. Resistenza di alcuni docenti all'apertura alle nuove tecnologie e a metodologie didattiche innovative nonostante la capillare attività di formazione messa in atto negli ultimi anni.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola ATIC81200T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
Riferimenti					
Provincia di ASTI	99,0%	99,6%	99,8%	99,7%	99,3%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola ATIC81200T	97,6%	98,8%
Riferimenti		
Provincia di ASTI	97,1%	97,4%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola ATIC81200T	12,0%	30,7%	28,0%	17,3%	9,3%	2,7%
Riferimenti						

Provincia di ASTI	23,2%	23,3%	24,9%	18,0%	7,2%	3,3%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ATIC81200T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ASTI	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ATIC81200T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ASTI	0,0%	0,0%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ATIC81200T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	4	2	2	1
	2,8%	3,3%	1,6%	1,9%	0,9%

Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di ASTI	3,0%	3,0%	2,3%	1,9%	1,7%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ATIC81200T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	0	2
Percentuale	2,4%	0,0%	2,5%
Riferimenti			
Provincia di ASTI	2,2%	1,6%	1,3%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ATIC81200T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	3	5
Percentuale	1,2%	3,6%	6,2%
Riferimenti			
Provincia di ASTI	1,7%	1,8%	2,0%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La percentuale di studenti nelle scuole primarie e secondarie di I grado dell'istituto ammessi alla classe successiva è migliore della media nazionale, regionale e provinciale. Dal confronto con il dato medio nazionale, l'istituto evidenzia una distribuzione degli studenti per fascia di voto eccellente, in particolare nella fascia 8 - 10 (con l'eccezione delle valutazioni con Lode inferiori alle medie di riferimento), che rimane costante negli anni scolastici e anche nell'ultimo anno di riferimento 2021/22.

Punti di debolezza

A volte ci sono trasferimenti di studenti in entrata e in uscita in quasi tutte nelle classi dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado , tuttavia tali trasferimenti sono dovuti a movimenti del nucleo familiare e non a criticità da imputare all'Istituzione Scolastica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la

maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. I trasferimenti in uscita e in entrata sono dovuti a movimenti del nucleo familiare e non a criticità da imputare all'Istituzione Scolastica . La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10, lode esclusa) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio peraltro in miglioramento. L'approccio didattico e i criteri di valutazione adottati dall'Istituto sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE81201X	67,8	n.d.			
Plesso ATEE81201X - Sezione 2PL	67,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE812021	67,7	n.d.			
Plesso ATEE812021 - Sezione 2UN	67,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE812032	65,8	n.d.			
Plesso ATEE812032 - Sezione 2A	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE812032 - Sezione 2B	59,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso ATEE812043	63,3	n.d.			
Plesso ATEE812043 - Sezione 2UN	63,3	n.d.	↑	↔	↔
Plesso ATEE812054	57,0	n.d.			
Plesso ATEE812054 - Sezione 2PL	57,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso ATEE812065	70,6	n.d.			
Plesso ATEE812065 - Sezione 2A	67,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE812065 - Sezione 2B	74,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE81201X	69,3	n.d.			
Plesso ATEE81201X - Sezione 2PL	69,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE812021	54,8	n.d.			
Plesso ATEE812021 - Sezione 2UN	54,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE812032	60,0	n.d.			
Plesso ATEE812032 - Sezione 2A	60,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE812032 - Sezione 2B	59,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE812043	55,4	n.d.			
Plesso ATEE812043 - Sezione 2UN	55,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ATEE812054	46,3	n.d.			
Plesso ATEE812054 - Sezione 2PL	46,3	n.d.	↔	↓	↓
Plesso ATEE812065	50,0	n.d.			
Plesso ATEE812065 - Sezione 2A	45,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso ATEE812065 - Sezione 2B	55,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.30	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,1	92,2	-1,2	88,2	↔	↔	↔

Plesso ATEE81201X	30,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81201X - Sezione 5PL	30,5	75,0	-24,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE812021	53,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812021 - Sezione 5UN	53,0	92,9	-3,6	92,9	↔	↓	↓
Plesso ATEE812032	58,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812032 - Sezione 5A	62,2	89,5	6,0	84,2	↑	↑	↑
Plesso ATEE812032 - Sezione 5B	54,1	93,8	-2,6	81,3	↔	↓	↓
Plesso ATEE812043	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812043 - Sezione 5UN	57,7	95,4	0,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso ATEE812054	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812054 - Sezione 5PL	56,6	90,0	0,3	90,0	↔	↔	↑
Plesso ATEE812065	51,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812065 - Sezione 5UN	51,1	94,1	-5,0	94,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					46.80	**48.10**	**47.20**
Scuola primaria - classi quinte	56,2	92,2	4,2	88,2	↑	↑	↑
Plesso ATEE81201X	15,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81201X - Sezione 5PL	15,4	75,0	-36,1	75,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE812021	52,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812021 - Sezione 5UN	52,2	92,9	-0,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso ATEE812032	63,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812032 - Sezione 5A	65,4	89,5	13,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso ATEE812032 - Sezione 5B	60,4	93,8	7,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso ATEE812043	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812043 - Sezione	57,0	95,4	5,2	86,4	↑	↑	↑

5UN							
Plesso ATEE812054	41,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812054 - Sezione 5PL	41,2	90,0	-9,1	80,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE812065	60,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE812065 - Sezione 5UN	60,3	94,1	8,5	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					199.64	**200.95**	**196.62**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,8	85,5	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM81201V	193,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM81201V - Sezione 3UN	193,3	84,6	-1,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM81202X	188,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM81202X - Sezione 3A	183,3	84,0	-5,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM81202X - Sezione 3B	193,1	88,0	0,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Piemonte	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					198.86	**201.32**	**194.22**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,1	85,5	2,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM81201V	189,0	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso ATMM81201V - Sezione 3UN	189,0	84,6	-4,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM81202X	193,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM81202X - Sezione 3A	188,1	84,0	1,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM81202X - Sezione 3B	199,8	88,0	10,2	100,0	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso ATEE81201X - Sezione 5PL	n.d.	100,0%
Plesso ATEE812021 - Sezione 5UN	8,3%	91,7%
Plesso ATEE812032 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso ATEE812032 - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso ATEE812043 - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso ATEE812054 - Sezione 5PL	n.d.	100,0%
Plesso ATEE812065 - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ATIC81200T	3,3%	96,7%
Riferimenti		
Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	

	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ATEE81201X - Sezione 5PL	100,0%	n.d.
Plesso ATEE812021 - Sezione 5UN	25,0%	75,0%
Plesso ATEE812032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ATEE812032 - Sezione 5B	15,4%	84,6%
Plesso ATEE812043 - Sezione 5UN	n.d.	100,0%
Plesso ATEE812054 - Sezione 5PL	22,2%	77,8%
Plesso ATEE812065 - Sezione 5UN	25,0%	75,0%
Situazione della scuola ATIC81200T	15,4%	84,6%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ATMM81201V - Sezione 3UN	15,4%	15,4%	42,3%	23,1%	3,8%
Plesso ATMM81202X - Sezione 3A	23,1%	42,3%	15,4%	7,7%	11,5%
Plesso ATMM81202X - Sezione 3B	16,7%	25,0%	33,3%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola ATIC81200T	18,4%	27,6%	30,3%	18,4%	5,3%
Riferimenti					
Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**

Plesso ATMM81201V - Sezione 3UN	15,4%	34,6%	23,1%	26,9%	n.d.
Plesso ATMM81202X - Sezione 3A	23,1%	30,8%	15,4%	23,1%	7,7%
Plesso ATMM81202X - Sezione 3B	20,8%	20,8%	20,8%	25,0%	12,5%
Situazione della scuola ATIC81200T	19,7%	29,0%	19,7%	25,0%	6,6%
Riferimenti					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso ATMM81201V - Sezione 3UN	3,8%	19,2%	76,9%
Plesso ATMM81202X - Sezione 3A	7,7%	11,5%	80,8%
Plesso ATMM81202X - Sezione 3B	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola ATIC81200T	4,0%	14,5%	81,6%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso ATMM81201V - Sezione 3UN	3,8%	38,5%	57,7%
Plesso ATMM81202X - Sezione 3A	3,8%	26,9%	69,2%
Plesso ATMM81202X - Sezione 3B	n.d.	29,2%	70,8%
Situazione della scuola ATIC81200T	2,6%	31,6%	65,8%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ATEE81201X - Sezione 2PL	1	0	0	1	1
Plesso ATEE812021 - Sezione 2UN	3	2	1	4	5
Plesso ATEE812032 - Sezione 2A	3	0	3	1	9
Plesso ATEE812032 - Sezione 2B	4	6	1	0	5
Plesso ATEE812043 - Sezione 2UN	4	1	8	1	4
Plesso ATEE812054 - Sezione 2PL	3	2	1	0	3
Plesso ATEE812065 - Sezione 2A	1	2	8	2	2
Plesso ATEE812065 - Sezione 2B	1	2	1	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ATIC81200T	18,9%	14,2%	21,7%	10,4%	34,9%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ATEE81201X - Sezione 2PL	0	1	0	0	3
Plesso ATEE812021 - Sezione 2UN	1	6	1	2	5
Plesso ATEE812032 - Sezione 2A	2	3	1	2	9

Plesso ATEE812032 - Sezione 2B	2	2	0	5	6
Plesso ATEE812043 - Sezione 2UN	4	4	2	4	8
Plesso ATEE812054 - Sezione 2PL	4	1	0	0	3
Plesso ATEE812065 - Sezione 2A	5	3	2	2	2
Plesso ATEE812065 - Sezione 2B	4	2	1	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ATIC81200T	20,2%	20,2%	6,4%	15,6%	37,6%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ATEE81201X - Sezione 5PL	3	0	0	0	0
Plesso ATEE812021 - Sezione 5UN	2	4	3	3	1
Plesso ATEE812032 - Sezione 5A	2	2	4	0	8
Plesso ATEE812032 - Sezione 5B	2	3	3	4	1
Plesso ATEE812043 - Sezione 5UN	2	3	7	4	4
Plesso ATEE812054 - Sezione 5PL	1	3	2	1	2
Plesso ATEE812065 - Sezione 5UN	4	4	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ATIC81200T	17,8%	21,1%	24,4%	15,6%	21,1%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso ATEE81201X - Sezione 5PL	3	0	0	0	0
Plesso ATEE812021 - Sezione 5UN	4	1	0	3	5

Plesso ATEE812032 - Sezione 5A	3	0	2	0	12
Plesso ATEE812032 - Sezione 5B	2	1	4	0	7
Plesso ATEE812043 - Sezione 5UN	4	2	1	1	11
Plesso ATEE812054 - Sezione 5PL	3	2	1	0	2
Plesso ATEE812065 - Sezione 5UN	4	1	1	0	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola ATIC81200T	25,6%	7,8%	10,0%	4,4%	52,2%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola ATIC81200T	8,7%	91,3%	8,4%	91,6%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola ATIC81200T	16,7%	83,3%	18,4%	81,6%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**

	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC81200T	12,6%	87,4%	42,8%	57,2%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC81200T	2,1%	97,9%	2,5%	97,5%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC81200T	0,1%	99,9%	0,7%	99,3%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ATIC81200T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ATIC81200T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ATIC81200T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola ATIC81200T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello

precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nella Scuola Primaria-classi seconde, sia in Italiano che in Matematica si rilevano risultati superiori o uguali a tutte le medie di riferimento. Nella scuola Primaria-classi quinte si rilevano risultati superiori o uguali a tutte le medie di riferimento sia in Matematica che in Italiano. Nelle Scuole Secondarie in Inglese i risultati sia della prova di Listening che della prova di Reading sono pari o superiori rispetto alle medie regionali o nazionali. Nella Primaria in matematica classe seconda la variabilità “tra” le classi è al di sotto di tutte le medie ed è superiore a tutte le medie "dentro" le classi. Nella secondaria la variabilità “tra” le classi è al di sotto di tutte le medie ed è superiore a tutte le medie "dentro" le classi in tutte le materie. Nella Primaria la concentrazione di studenti nel livello 1 è inferiore a tutte le medie sia in Matematica che in Italiano. Nella Secondaria è inferiore alla media nazionale per quanto riguarda la Matematica. Il valore aggiunto nella Scuola Primaria in Matematica e nella Scuola Secondaria in Inglese risulta essere nella media nel confronto con tutti i valori di riferimento con risultati buoni o accettabili. L'effetto scuola nella Scuola Primaria-Italiano risulta essere nella media e con risultati accettabili rispetto alla media nazionale.

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria i risultati sia di Italiano che di Matematica sono al di sotto di tutte le medie. Nella Scuola Secondaria in Italiano la concentrazione di studenti nel livello 1 è superiore a tutte le medie, in Matematica è superiore alle medie del Piemonte e della Macroarea. Nella Primaria in Italiano-classe seconda e in tutte le materie-classe quinta la variabilità “tra” le classi è al di sopra di tutte le medie (tuttavia sono in plessi diversi tra loro pertanto la criticità non è relativa alla formazione delle classi) ed è inferiore a tutte le medie "dentro" le classi. Il valore aggiunto nella Scuola Primaria-Italiano risulta essere non adeguato ma con risultati accettabili rispetto alla media della Macroarea e del Piemonte. Nella Scuola Secondaria sia in Italiano che in Matematica il valore aggiunto risulta essere non adeguato nel confronto con tutti i valori di riferimento e con risultati da migliorare

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è migliore (classi seconde-Primarie) o in linea (classi quinte-Primaria) con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore rispetto a tutte le medie alla Scuola primaria. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale in Italiano e Matematica-Primaria ma leggermente negativo in Italiano e Matematica- Secondaria.

Competenze chiave europee

Punti di forza

Attraverso l'osservazione del comportamento e la somministrazione di questionari di autovalutazione per studenti risulta che una buona percentuale di studenti, in relazione all'ordine di scuola, e' in grado di collaborare fra loro in gruppo, di reperire, collegare, organizzare e ricercare informazioni da fonti diverse. Molti studenti sono in grado di autoregolarsi nei compiti, gestire il proprio studio settimanale, portare i materiali necessari e portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti. E' in via di completamento un curricolo strutturato. Sono previsti lavori di gruppo. L'Istituto valorizza e incentiva il sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e promuove attivita' per sviluppare competenze sui diritti e bisogni personali riconoscendo quelli altrui, le opportunita' comuni, i limiti, le regole, le responsabilita'. La maggior parte di studenti rispetta le regole e i patti condivisi. Gli studenti partecipano ad attivita' di gruppo, laboratoriali e corsi teatrali. C'e' un basso numero di rapporti e sanzioni disciplinari. La maggior parte di studenti e' in grado di progettare, pianificare e stabilire priorita' (relativamente all'ordine di scuola) e di risolvere problemi sia reali sia simulati dai docenti. Gli studenti vengono valutati in base a: osservazione diretta del

Punti di debolezza

Sono appena iniziati controlli strutturati e valutazioni relative a queste abilita' di autoregolamentazione. Ancora pochi docenti rivedono le loro progettazioni tenendo conto delle competenze chiave e di cittadinanza e di un approccio alla didattica di tipo laboratoriale e comunque con approcci didattici innovativi. Non esistono parametri standardizzati sulla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza ma ci si basa su analisi complessive discusse in sede di Consiglio di Classe/Interclasse. Esistono differenze nelle valutazioni ma non sono oggettivamente quantificabili.

comportamento e del risultato atteso, questionari sulle attivita' svolte. Molti studenti hanno raggiunto un buon livello di competenze chiave e di cittadinanza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è nel complesso soddisfacente; le competenze sociali e civiche sono sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola

adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza il documento di certificazione delle competenze proposto dal MI e merito.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ATIC81200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
ATIC81200T ATEE81201X - Sezione PL	50,81	88%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812021 - Sezione UN	53,08	92%	↔	↓	↓
ATIC81200T ATEE812032 - Sezione A	62,45	94%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812032 - Sezione B	54,08	81%	↔	↓	↓
ATIC81200T ATEE812043 - Sezione UN	57,50	91%	↔	↑	↑
ATIC81200T ATEE812054 - Sezione PL	56,57	90%	↔	↔	↑
ATIC81200T ATEE812065 - Sezione UN	51,14	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ATIC81200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22
ATIC81200T ATEE81201X PL	47,64	100%	↔	↔	↔
ATIC81200T ATEE812021 UN	51,11	92%	↑	↑	↑
ATIC81200T	65,23	100%	↑	↑	↑

ATEE812032 A					
ATIC81200T ATEE812032 B	60,42	88%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812043 UN	51,58	86%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812054 PL	41,22	80%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812065 UN	60,28	89%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ATIC81200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
ATIC81200T ATEE81201X PL	169,20	71%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812021 UN	212,32	83%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812032 A	194,15	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812032 B	196,09	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812043 A	174,69	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812043 B	189,94	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812054 UN	188,05	92%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812065 UN	197,91	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ATIC81200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,86	201,32	194,22
ATIC81200T ATEE81201X PL	184,98	71%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812021 UN	219,09	83%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812032 A	188,38	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812032 B	199,09	100%	↔	↓	↑
ATIC81200T ATEE812043 A	176,58	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812043 B	197,83	100%	↓	↓	↑
ATIC81200T ATEE812054 UN	190,01	92%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812065 UN	207,77	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ATIC81200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90
ATIC81200T ATEE81201X PL	189,64	71%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812021 UN	230,92	83%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812032 A	202,65	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812032 B	214,54	100%	↑	↓	↑
ATIC81200T ATEE812043 A	186,02	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812043 B	228,24	100%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812054 UN	207,92	92%	↓	↓	↑
ATIC81200T	203,11	100%	↓	↓	↓

ATEE812065 UN					

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ATIC81200T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio PIEMONTE**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			209,38	213,31	206,70
ATIC81200T ATEE81201X PL	201,73	71%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812021 UN	235,32	83%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812032 A	201,54	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812032 B	221,83	100%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812043 A	192,84	100%	↓	↓	↓
ATIC81200T ATEE812043 B	216,89	100%	↑	↑	↑
ATIC81200T ATEE812054 UN	208,82	92%	↓	↓	↑
ATIC81200T ATEE812065 UN	191,71	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

Per quanto riguarda le classi V (II primaria tre anni prima) il quadro complessivo dei risultati a distanza appare positivo. In Matematica le percentuali del nostro Istituto sono al di sopra di tutte le medie di riferimento. In Italiano i dati del nostro Istituto sono al di sopra delle medie di riferimento del Piemonte e dell'Italia. Per quanto riguarda le classi III (V primarie tre anni prima) i risultati a distanza di Matematica e Inglese risultano positivi rispetto alla media nazionale . Non sono disponibili i dati relativi al confronto tra le prove sostenute nel corso della terza secondaria di primo grado e quelle relative ai test, proposti ai medesimi studenti, nel corso del secondo anno delle scuole secondarie di secondo grado perché nel 2020 non era stato possibile svolgere le prove Invalsi.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda le classi III (V primarie tre anni prima) in Italiano le percentuali del nostro Istituto sono inferiori rispetto a tutte le medie. In Matematica e in Inglese le percentuali sono inferiori rispetto alle medie di riferimento della Macroarea e del Piemonte.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: gli studenti nel passaggio tra il secondo e il quinto anno della scuola primaria confermano o migliorano i risultati con poche eccezioni, cosi' come quelli usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori a quelli medi nazionali con l'eccezione in italiano i cui risultati sono inferiori in tutte le medie di riferimento. Non sono disponibili i dati relativi al confronto tra le prove sostenute nel corso della terza secondaria di primo grado e quelle relative ai test, proposti ai medesimi studenti, nel corso del secondo anno delle scuole secondarie di secondo grado, perchè nell'anno scolastico 2020 non era stato possibile svolgere le prove Invalsi.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,3%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,4%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,6%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,1%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,2%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,3%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,6%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,6%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,7%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		60,0%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,3%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		66,7%	88,2%	91,6%

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,3%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		53,3%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	44,4%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		33,3%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,4%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,7%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	60,0%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	61,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto e progetta attività didattiche verticali coerenti. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici in itinere e si organizzano attività di potenziamento in orario scolastico ed extra scolastico, anche con l'aiuto di docenti volontari (ex insegnanti). Da alcuni anni l'Istituto propone attività didattiche nel periodo estivo.

Punti di debolezza

Sono In fase di completamento la costruzione e l'applicazione di strumenti di valutazione condivisi in relazione ai traguardi di competenza individuati per ogni disciplina che necessitano di tabelle di corrispondenza giudizio-obiettivi raggiunti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di

docenti di varie discipline e di più ordini di scuola. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		26,7%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	55,6%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		26,7%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	94,4%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	44,4%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	72,2%	71,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	50,0%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	72,2%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		11,1%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		11,1%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	38,9%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	86,7%	93,7%	94,1%
Classi aperte		26,7%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	78,1%	74,8%
Flipped classroom		73,3%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,7%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		13,3%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		44,4%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,2%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,4%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,6%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		16,7%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,2%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,6%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,6%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,1%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		73,3%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	66,7%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	80,0%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,0%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

In tutti i plessi ci sono responsabili di laboratorio che si occupano del controllo e del rinnovo dei materiali. Tutti gli studenti hanno le stesse opportunità di fruire degli spazi laboratoriali con priorità agli alunni con BES. La divisione dell'orario è in unità orarie flessibili e per quanto possibile, le discipline che comportano maggiori carichi di lavoro sono in orario antimeridiano evitando l'eccessiva frammentazione delle discipline stesse. Il numero medio di alunni all'interno delle classi non è molto elevato. L'Istituto ha partecipato e vinto bandi PON relativi a implementazione reti lan/wlan, inclusione, competenze di base, pensiero logico e computazionale, cittadinanza europea, cittadinanza globale, patrimonio artistico e paesaggistico e Bandi PNSD per la realizzazione di ambienti digitali, atelier creativi e biblioteche scolastiche innovative, grazie ai quali negli ultimi anni - anche in collaborazione con alcuni comuni - ha provveduto a innovare le strumentazioni didattiche con l'acquisto di ausili digitali come LIM, portatili, tablet, pc fissi e all in one, smart TV, etc.. A supporto dell'innovazione didattica, inoltre, la scuola favorisce la partecipazione dei docenti e organizza corsi di formazione - con la predisposizione di un catalogo - su didattica, valutazione, innovazione uso delle

Punti di debolezza

Risulta carente la connessione internet di quasi tutti i plessi, nonostante la copertura wifi di tutte le aule. Gli insegnanti, nonostante il potenziamento, in particolare per la scuola secondaria di primo grado, sono in numero limitato per poter proporre attività di recupero/sviluppo in piccolo gruppo. In relazione ai docenti del potenziamento non sono arrivati i docenti delle discipline richieste L'insufficiente numero di ore di contemporaneità nella scuola primaria, nonostante l'organico potenziato, e la pressoché assenza di tali ore nella scuola secondaria, il rapporto spesso inadeguato tra docenti e alunni con bisogni educativi speciali compromettono a volte il raggiungimento dei risultati attesi. In alcune classi, dato l'elevato numero di alunni con BES, anche temporanei, non è sempre attuabile una differenziazione degli interventi e dei servizi, al fine di consentire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. E' necessario, in particolare per la scuola secondaria, intensificare momenti di condivisione di metodologie didattiche degli insegnamenti. Metodologie didattiche innovative vengono usate solo in pochi ambiti disciplinari e non in tutti gli ordini di scuola con la stessa frequenza. Pochi docenti hanno competenze adeguate alla didattica con l'utilizzo

TIC, BES e ambienti di apprendimento. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche con l'adesione a progetti delle "Avanguardie educative" e in particolare alla Rete Senza Zaino. Nell'Istituto vengono attivate programmazioni per classe parallele, con ideazione e realizzazione di prove d'ingresso e finali comuni, gruppi di lavoro in verticale per la revisione dei curricoli e progetti di continuità fra gli ordini di scuola. Il patto di corresponsabilità per tutti gli ordini di scuola è stato redatto dagli insegnanti in collaborazione con le famiglie e sottoscritto da alunni, genitori, insegnanti e pubblicato sul diario scolastico e sul sito d'Istituto. Le situazioni problematiche vengono affrontate e discusse in classe al fine di migliorare il senso civico dei ragazzi e trovare soluzioni efficaci. In caso di comportamenti particolarmente problematici si collabora con la famiglia per cercare una linea di intervento condivisa. La scuola promuove le competenze sociali attraverso la responsabilizzazione degli alunni con incarichi e con l'adesione a: - iniziative/progetti dei comuni e enti territoriali come: puliamo il mondo, Io Agisco, giornate commemorative, Consiglio comunale dei bambini, feste locali; - progetti di solidarieta': adozioni a distanza, invio di medicinali e aiuti a popolazioni bisognose, progetto "dona un sorriso" ; - attivazione di delle TIC. Le regole sottoscritte e condivise con le famiglie non sempre vengono rispettate.

progetti: Ti muovi, educazione alla legalita', economica in collaborazione con la Guardia di Finanza, AmaTi, ecc. (progetti PTOF). L'Istituto ha partecipato al Progetto "Generazioni connesse" e ha realizzato l'E-Safety Policy di Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le attrezzature sono usati da un buon numero di classi. Il Dirigente Scolastico e lo staff incentivano costantemente l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,2%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	38,9%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		40,0%	43,5%	48,1%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		73,3%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		52,9%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,2%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,1%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	58,8%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,9%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		64,3%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,3%	65,0%	55,8%

Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,4%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,1%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,2%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,7%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	83,2%	83,1%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,3%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,3%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,3%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,4%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,9%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		0,0%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		26,7%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		66,7%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		6,7%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,8%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,2%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		33,3%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		44,4%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		33,3%	45,3%	52,5%

extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,3%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	26,7%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,3%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

GLI d'Istituto, PAI digitale e PAI descrittivo e programmatico interno all'Istituto. Con la nomina del nuovo GLI è aumentata la rappresentanza dei genitori. Definizione degli obiettivi per incrementare i processi di inclusione con monitoraggio intermedio e verifica finale delle azioni intraprese nell'ambito del PAI. Funzioni Strumentali per interventi e servizi per studenti, mediatori culturali/facilitatori per stranieri, linee guida relative alle migliori pratiche per l'inserimento e l'accompagnamento degli alunni con BES (protocollo). Si rilevano le necessità delle classi in presenza di alunni con BES (certificati e non) e si modula l'organico (sostegno/potenziamento) in risposta alle esigenze emerse. Si evidenzia una continuità e stabilità dell'organico di sostegno con docenti di ruolo specializzati. Si predispongono percorsi individualizzati/personalizzati adeguati ai singoli alunni attraverso la stesura di PDF, PEI e PDP (anche per la scuola dell'infanzia) in collaborazione tra insegnanti di sostegno e curricolari con condivisione dei genitori e presa visione dell'ASL. La verifica finale del PEI pone le basi per la programmazione dell'anno successivo. Vengono utilizzate metodologie di gruppo con peer to peer, cooperative learning, misure

Punti di debolezza

Poca diffusione di attivita' per classi aperte e da migliorare le pratiche di scambio tra docente curricolare e di sostegno all'interno della normativa vigente. Non sempre produce i risultati prefissati l'attuazione di percorsi specifici volti a conoscere tutte le peculiarità degli alunni BES, in passaggio tra i diversi ordini di scuola. Carenza di momenti istituzionali di confronto tra insegnanti e assistenti alla comunicazione in merito alla progettualità didattico-formativa. Non partecipazione dell'ASL e dei Consorzi (CISA e COGESA) agli incontri programmati del GLI. Con l'implementazione del Nuovo Pei si è registrata al primo GLO una limitata partecipazione dell'ASL e l'assenza degli assistenti all'autonomia in quanto non ancora in servizio tuttavia per favorire la maggior partecipazione possibile ai GLO, l'I.C. Costigliole ha preso contatti con le ASL di competenza per i futuri appuntamenti. In alcuni casi fragilità e scarsa attenzione da parte del corpo docente in merito a conoscenza, redazione, consegna e gestione dei documenti previsti. Sussiste la necessità di supportare i nuovi colleghi, curricolari e di sostegno, che per la prima volta affrontano questo mestiere in merito a molteplici aspetti della professione: lettura delle diagnosi, funzione e compilazione dei

dispensative e strumenti compensativi, TIC nella didattica (a scuola e a casa), attivazione di percorsi con i simboli PCS (CAA). Sono attivi percorsi PON che coinvolgono anche alunni BES, partecipazione a competizioni /certificazioni esterne alla scuola (Hippo competition, KET), progetti (Acquisto sussidi HC tramite fondi regionali, progetto DIDEROT, progetto CRAsti, Bullismo e Cyberbullismo, AGIA, Scuola Amica UNICEF, Laboratorio teatrale, progetti Musicali). L'IC aiuta economicamente le fasce deboli per la partecipazione a viaggi di istruzione e progetti per ampliare l'offerta formativa. Si sottolinea la presenza di uno sportello psicopedagogico per gli alunni, le famiglie e gli insegnanti. Messa a disposizione per tutti i plessi del materiale specifico per alunni con disabilità Biblioteca innovativa fruibile da tutti gli ordini di scuola e strutturata con attenzione agli alunni con BES. Disponibilità dei referenti del servizio di NPI sulla gestione e confronto dei casi specifici.

documenti (PDP, PEI, PDF, DGR), conoscenza dei diversi BES (DSA, EES, HC, BES temporanei). Limitata conoscenza pratica degli strumenti forniti dalla normativa (es. allegati DGR 16-7072). Non in tutti i plessi sono state superate le barriere architettoniche presenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di

ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Le linee guida che orientano l'intenzionalità didattico formativa e che muovono a partire dalla normativa di riferimento, trovano attuazione anche attraverso la stesura di documenti ulteriori (come il PAI annuale descrittivo e programmatico e la verifica del PEI stilata volontariamente fino all'a.s. 2021/2022) che supportano un'attenta riflessione collettiva rispetto ai percorsi inclusivi intrapresi. Pertanto le conoscenze e competenze necessarie per l'inclusione scolastica sono condivise e l'applicazione delle medesime può essere costantemente monitorata grazie alla presenza di un solido nucleo di docenti specializzati. Per consentire un percorso scolastico attento alle singole individualità, si rilevano le necessità delle classi in presenza di alunni con BES e si assegnano le risorse in organico (sostegno/potenziamento) nel modo ritenuto più opportuno. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono abbastanza efficaci.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ATIC81200T**	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,9%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,8%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ATIC81200T**	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	59,9%	61,4%
Altre azioni per la continuità		13,3%	8,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	40,0%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		6,7%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		13,3%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		33,3%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,3%	93,5%	86,3%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,7%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,3%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,0%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	80,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ATIC81200T	1,3%	9,9%	43,3%	8,7%	26,0%	11,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ASTI	4%	4%	22%	9%	16%	8%	2%	10%
PIEMONTE	4%	6%	23%	13%	19%	12%	3%	8%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	70,3%	60,9%	59,0%	61,3%

scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ATIC81200T	90,9%	83,3%
Riferimenti		
Provincia di ASTI	94,6%	83,6%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli insegnanti dell'ultimo anno dei diversi ordini di scuola si riuniscono con i docenti del primo anno di corso del grado successivo per scambiarsi informazioni sugli alunni e per formare classi omogenee tra loro e eterogenee al loro interno. Gli insegnanti organizzano incontri fra i bambini dei diversi ordini di scuola; i bambini della scuola dell'infanzia svolgono attività programmate con gli alunni della primaria, gli alunni delle classi quinte vedono gli studenti delle classi prime della scuola secondaria per alcuni laboratori concordati. L'Istituto organizza incontri con i genitori per fornire le informazioni sulla scuola di grado successivo, inoltre genitori e alunni vengono invitati per visitare i locali, conoscere gli insegnanti e per la presentazione di alcune attività caratterizzanti della scuola. L'Istituto cerca di favorire il successo formativo degli alunni nell'ordine di scuola successivo, attraverso il confronto degli obiettivi finali con i prerequisiti della scuola dell'ordine successivo. Sono state elaborate schede di orientamento per la comprensione di sé e le proprie inclinazioni da utilizzare negli anni ponte. Le docenti della scuola primaria effettuano momenti di osservazione diretta nella scuola dell'infanzia. La scuola secondaria di primo grado propone alle classi I, II e III un percorso di educazione alla

Punti di debolezza

Coinvolgimento parziale dei docenti nelle attività legate alla continuità (non tutti i docenti danno disponibilità). In uscita dalla secondaria di primo grado, visto il gran numero di scuole a cui gli studenti si iscrivono, manca il confronto sulle competenze prioritarie da promuovere e sviluppare.

scelta consapevole, che conduca a una maggiore conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Il percorso presenta agli studenti le diverse figure professionali, propone una serie di attività volte ad approfondire la conoscenza delle proprie attitudini, contribuisce a rielaborare quanto acquisito negli anni precedenti, al fine di elaborare una scelta coerente e consapevole. L'iter personale viene integrato con la conoscenza delle proposte scolastiche offerte dal territorio. I docenti, in collaborazione con l'orientatrice del progetto orientamento Piemonte e con gli allievi, effettuano: - compilazione di questionari e discussione degli stessi; - presentazione dei vari percorsi formativi della scuola secondaria di secondo grado; - informazione circa il calendario dei Saloni dell' Orientamento di Asti e Alba e giornate di "Scuola aperta" dei vari istituti superiori del territorio; - colloqui individuali tra gli alunni e gli insegnanti o gli operatori che intervengono nel percorso di orientamento. Il coordinatore di classe incontra le famiglie a cui consegna la scheda di auto orientamento dei figli e alle quali presenta il consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe. Nell'anno scolastico 2022/23 sono state organizzate le Giornate dell'orientamento con l'obiettivo di far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle diverse scuole dislocate sul territorio. L'iniziativa è

stata intrapresa con l'intento di supportare gli alunni in una scelta così importante per il loro futuro, in modo che sia il più possibile rispondente agli interessi dello studente.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti referenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra gli ordini di scuola. Le iniziative di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini in collaborazione con il Progetto orientamento della Regione Piemonte. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e le famiglie sono coinvolti in attività organizzate all'esterno quali i Saloni dell'Orientamento e gli Open school dei diversi istituti superiori. Dal corrente anno scolastico (2022/23) è stata dedicata una giornata al tema dell'orientamento che ha consentito un proficuo confronto tra studenti e docenti. In questa circostanza, è stato possibile conoscere e approfondire le diverse prospettive e i percorsi di studi che ogni scuola propone e dialogare direttamente con i referenti dei singoli istituti. Il fine dell'iniziativa è quello di fare in modo che, al termine del percorso di orientamento messo in atto fin dal primo anno di studi, lo studente abbia acquisito gli strumenti per fare in modo che la scelta intrapresa sia quella che consenta ad ognuno di realizzare se stesso e le proprie aspettative. In ultima fase la scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento attraverso un'attività di controllo degli esiti a distanza.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,0%	8,2%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		12,7%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,6%	5,4%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,9%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	12	15	11	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	3.242	1.765,1	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	1	40,9%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,7%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,2%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	50,0%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	27,3%	32,8%	35,7%

Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,6%	20,7%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	27,3%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,8%	27,8%	26,4%
Sport	0	9,1%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	36,4%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

L'Istituto esplicita nel PTOF la propria visione di scuola che si attua nella cura dell'ambiente di apprendimento, nell'impegno per la condivisione del progetto educativo, nell'attenzione per l'allievo e le sue potenzialità e il benessere a scuola. Nei confronti degli alunni l'Istituto si impegna per incrementare il successo scolastico e l'inclusione attraverso lo sviluppo delle potenzialità e l'educazione alla cittadinanza, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e alla collettività. Nei confronti dei docenti la scuola si propone di potenziare iniziative di aggiornamento per migliorare la didattica anche supportata dalle tecnologie, aumentare le competenze docimologiche, individuare tipologie efficaci di comunicazione con le famiglie per consolidare il patto di corresponsabilità educativa e la collaborazione anche con le altre realtà formative del territorio. L'Istituto persegue l'interazione con l'ambiente sociale e territoriale: l'attenzione è rivolta a considerare la realtà, fare azione di mediazione, collaborare, progettare e attivare percorsi di arricchimento culturale dell'utenza. L'IC ha elaborato anche per la Scuola dell'Infanzia e Primaria il patto di corresponsabilità, per definire i ruoli e le responsabilità dei diversi attori. Il PTOF, il patto di

Punti di debolezza

Docenti, genitori e alunni sottoscrivono i documenti, ma talvolta non c'è il rispetto delle regole che sono state condivise. La pubblicazione sul sito dei documenti non presuppone la completa divulgazione sul territorio degli obiettivi che la scuola intende perseguire.

corresponsabilità, il regolamento di Istituto e lo Statuto delle studentesse e degli studenti sono pubblicati sul sito d'Istituto e sul diario e condivisi all'inizio dell'a.s.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto Comprensivo ha definito la mission e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio anche se rimangono spazi di miglioramento. Il controllo dell'avanzamento degli obiettivi avviene in modo non sempre strutturato e formalizzato. Le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola programmati nel PTOF. L'ampliamento dell'offerta formativa è garantita grazie a finanziamenti aggiuntivi provenienti dalle famiglie, dagli enti territoriali e da enti privati, associazioni e aziende. L'Istituto Comprensivo è costantemente impegnato a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR attraverso la partecipazione a bandi e progetti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	65,4%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,6%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,6	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	26,9%	50,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,5%	9,3%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,5%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	46,2%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	73,1%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	23,1%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,7%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,8%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	23,1%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,8%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	15,4%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	5	80,8%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	19,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	30,8%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	11,5%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	16,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,2%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,1%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	46,2%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,8%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	4	15,4%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,7%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		1,1%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	9,5%	7,3%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		9,2%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,7%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,2%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25,7%	19,4%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		42,5%	24,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	9,5%	7,2%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,5%	1,8%	2,4%

multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	16,2%	14,3%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		1,0%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		2,2%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,9%	7,9%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		4,4%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,0%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	35,3%	11,6%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		25,6%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2,9%	5,4%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,9%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		1,6%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,9%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		7,7%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		53,8%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,6%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,0%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	4,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	52,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,0%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	20,0%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	24,0%	30,7%	21,2%

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	20,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	20,0%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	12,0%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,0%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,0%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	20,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	1	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	64,0%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	24,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	8,0%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	1	20,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,0%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,0%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	0,0%	0,0%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,9%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	1,0%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,7%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		15,6%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,8%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,0%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,6%	3,2%	2,5%
Altro argomento	0,0%	1,0%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		76,9%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		53,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,8%	57,1%	57,6%
Accoglienza		65,4%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	92,3%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	65,4%	81,1%	80,7%
Orientamento		80,8%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		65,4%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		57,7%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	65,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	84,6%	75,3%	72,3%
Altro argomento	✓	38,5%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,0%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso		6,7%	10,0%	9,0%

diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,4%	5,3%	5,1%
Accoglienza	0,0%	2,9%	5,0%	5,8%
Inclusione	15,7%	9,9%	9,6%	8,1%
Continuità	25,0%	6,5%	6,2%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,8%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	3,1%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	10,2%	4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,2%	2,7%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,2%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	10,2%	3,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,8%	4,1%	4,1%	3,4%
Altro argomento	8,3%	2,2%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'Istituto offre molteplici occasioni di formazione attraverso la predisposizione e presentazione di un catalogo di corsi organizzati c/o l'Istituto tenendo conto delle esigenze formative esplicitate dai docenti attraverso un questionario di rilevazione. Il Collegio Docenti, considerata l'importanza della formazione e dell'aggiornamento continuo soprattutto sulle strategie didattiche innovative e sulle competenze digitali, ha nuovamente deliberato l'obbligo per tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo di almeno 60 ore di aggiornamento sulle tematiche inserite nel piano triennale della formazione (20 ore minimo per anno scolastico). Sono stati attivati corsi di aggiornamento sull'inclusione, sulla Didattica per competenze e innovazione metodologica, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. E' stato attivato un Accordo di rete con l'Università di Pavia, in relazione agli alunni plusdotati, per favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione organizzati dal LabTalento UniPV e alla possibilità di consulenza personalizzata. Tutti i docenti sono formati in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro secondo la normativa vigente. L'Istituto organizza in rete con altre scuole la partecipazione ad attività di formazione di particolare rilievo in

Punti di debolezza

Permane ancora una certa resistenza, da parte di una percentuale di docenti, alla delibera formale delle ore obbligatorie di aggiornamento, in particolare riguardo al fatto di vincolare una quota delle ore sulle tematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali (BES)

ambito nazionale (es. Convegni Erickson).

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza numerose iniziative formative per i docenti. Le proposte di formazione sono di eccellente qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. L'IC ha predisposto uno strumento strutturato per la rilevazione delle diverse competenze (database) al fine di valorizzarle al meglio. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove costantemente lo scambio e il confronto tra docenti.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,6%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,3%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,7%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,3%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,3%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,5%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	13,9%	5,3%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3%	2,4%	1,6%
Altre attività	1	17,7%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		60,9%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	34,8%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	45,6%	25,6%	30,8%
Regione	0	7,6%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,1%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,1%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	30,4%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	13,9%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,2%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,3%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,7%	2,4%	2,2%
Convenzioni	4	14,3%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,5%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	13,8%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,2%	8,8%	7,0%
Università	✓	14,1%	16,2%	18,1%

Enti di ricerca		1,2%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		3,5%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,4%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,8%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	21,2%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,2%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		8,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,5%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	7,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		3,2%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,7%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,7%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,2%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,4%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative	✓	11,8%	10,0%	10,3%

didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,7%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		6,5%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ATIC81200T	**Riferimento provinciale ASTI**	**Riferimento regionale PIEMONTE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	16%	16,8%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	16,8%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ATIC81200T		✓		
	Riferimento provinciale ASTI	47,1%	41,2%	11,8%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ATIC81200T				✓
	Riferimento provinciale ASTI	0,0%	11,8%	41,2%	47,1%

	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ATIC81200T				✓
	Riferimento provinciale ASTI	0,0%	17,6%	41,2%	41,2%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ATIC81200T	✓			
	Riferimento provinciale ASTI	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ATIC81200T			✓	
	Riferimento provinciale ASTI	6,7%	20,0%	40,0%	33,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ATIC81200T				✓
	Riferimento provinciale ASTI	0,0%	26,7%	53,3%	20,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,4%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,4%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		20,0%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		22,2%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC81200T	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.8	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		10.5	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

L'IC partecipa a reti di scuole a livello provinciale, regionale e nazionale e spesso ne è capofila. Reti attive: a) Sicurezza (capofila l'IS "A. Monti"-Asti) di cui fanno parte tutte le scuole della provincia di Asti per progetti comuni, eventi sulla sicurezza, formazione b) Legalita' (capofila I.I.S. V. Alfieri-Asti) per progetti di cittadinanza attiva c) Formazione docenti (di cui è capofila) e) Formazione ATA (regionale) f) BES (UST Asti) per miglioramento OF g) Laboratori Scuola Formazione (IC Provincia di Asti) per prevenire la dispersione h) Apprendimento per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, scambio di buone pratiche e attività comuni quali sviluppo e innovazione di didattiche inclusive i) Sicurezza, per i coordinamento dei piani di emergenza A livello regionale: Gruppo Noi (prevenzione bullismo) A livello nazionale: Scuole senza Zaino, didattica innovativa. L'IC ha stipulato collaborazioni con le sedi universitarie di Torino dipartimento di Filosofia e scienze dell'educazione, Milano Bicocca, Milano Bocconi (progetto TOP) Genova e Asti. Ci sono convenzioni e accordi con gli Enti territoriali, cooperative e associazioni del territorio, che contribuiscono in base alle loro specifiche competenze integrandosi in modo adeguato con l'offerta formativa. L'IC Partecipa alle

Punti di debolezza

La collaborazione con enti esterni e territoriali può ancora essere migliorata. La partecipazione delle famiglie alle elezioni dei rappresentanti nei consigli di Intersezione/interclasse/classe e di Istituto è piuttosto bassa. La presenza ad alcuni degli incontri formativi rivolti ai genitori è stata scarsa nonostante i temi proposti fossero di indiscussa utilità e venissero largamente promossi dai docenti. Ancora poche famiglie accedono al sito per reperire informazioni.

manifestazioni pubbliche e attiva, in alcuni plessi, il consiglio comunale dei ragazzi. Le famiglie vengono coinvolte in assemblee di sezione/classe a inizio anno per la presentazione del PTOF e attraverso i rappresentanti dei genitori nei consigli di intersezione, interclasse e classe. A fine anno scolastico le famiglie sono invitate a compilare un questionario per rilevare la soddisfazione del servizio, eventuali criticità e proposte utili per la riprogettazione. L'IC organizza incontri formativi aperti a docenti e genitori su tematiche inerenti l'educazione dei figli (regole di cittadinanza, problematiche sociali, dipendenze...), la salute e la sicurezza e incontri con il counselor d'istituto. In alcuni plessi dell'istituto gruppi di genitori si sono resi disponibili per iniziative volte a reperire fondi per la realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Una parte del sito scolastico è dedicata alle comunicazioni per le famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto partecipa in modo attivo e coordina diverse reti di scuole e ha collaborazioni numerose con soggetti esterni che contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative e coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccogliendone idee e suggerimenti. Alcune famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Mantenere la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto più elevate.	Il 60% degli alunni classi III SSPG ottiene valutazioni nella fascia tra l'8 e il 10L.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   sperimentazione attività didattiche innovative e avanguardie educative
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Percorsi di formazione/aggiornamento su didattica innovativa e avanguardie educative da attuare praticamente nella didattica

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
monitorare risultati di passaggio fra primaria e secondaria di primo grado e fra primo e secondo grado	Monitorare il 95% dei risultati di passaggio fra scuola primaria e secondaria e l'85% fra secondaria di primo e secondo grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento
   rilevare ogni anno i risultati ottenuti dagli studenti nel passaggio al grado successivo

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per mantenere i livelli dei risultati scolastici e migliorare le competenze degli studenti è opportuno sviluppare e consolidare un approccio alla didattica innovativa e alle avanguardie educative, previsto in particolare tramite opportuna formazione del personale docente, tramite gruppi di lavoro per attività di ricerca-azione mirate al riorientamento della pratica didattica e operando nell'ottica della trasversalità in modo che ogni disciplina concorra a formare allievi competenti La realizzazione di tali obiettivi di processo può facilitare il raggiungimento delle priorità previste nei risultati scolastici e il successo formativo dello studente in tutto il suo percorso scolastico.